
VÝROČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Dolní Měcholupy, příspěvková organizace



ZŠ Kutnohorská

2020/2021

OBSAH

1. Seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu (název, sídlo), které zřizují ZŠ,.....	4
2. Počet ZŠ a jejich přesné názvy k 30. 9. 2020 (podle posledního rozhodnutí),	4
3. Změny v síti škol,.....	4
4. Základní údaje o škole.....	5
5. ZHODNOCENÍ ŠKOLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	7
6. Jazykové vzdělávání a jeho podpora	7
7. Pedagogičtí pracovníci.....	8
8. Věková struktura pedagogických pracovníků	8
9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	9
10. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2020/2021 a odkladů školní docházky na školní rok 2020/2021	10
11. Hodnocení činnosti školní družiny a Dětského klubu	11
Školní družina.....	11
Dětský klub.....	13
12. Poradenské služby škol	15
Výchovné poradenství	15
Speciálně pedagogická intervence ve škole	16
Logopedická prevence.....	17
13. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery	18
Další akce v jednotlivých třídách	20
14. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech	21
15. Zkušenosti s péčí o nadané žáky	23
16. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky.....)	24
17. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ	25
18. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ	26
19. Environmentální výchova.....	27
20. Multikulturní výchova.....	28

21. Prevence rizikového chování	28
22. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji	31
23. Další údaje o ZŠ (Testy Kalibro, webové stránky školy, Školní informační systém).....	31
Hodnocení testů Kalibro	31
Webové stránky školy	33
Školní informační systém	33
24. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 - 2020.	34
25. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka	37
26. stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky - a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol...	38
27. INFORMACE O VYUŽITÍ MZDOVÝCH PROSTŘEDKŮ PRACOVNÍKŮ V OBLASTI ŠKOLSTVÍ ...	41

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou školy dne: 7. 10. 2021

Výroční zpráva byla předána ke schválení školské radě dne: 11. 10. 2021

Členové školské rady schválili výroční zprávu dne: 8. 11. 2021

**1. SEZNAM MĚSTSKÝCH ČÁSTÍ SPADAJÍCÍCH DO PŮSOBNOSTI
SPRÁVNÍHO OBVODU (NÁZEV, SÍDLO), KTERÉ ZŘIZUJÍ ZŠ,**

**2. POČET ZŠ A JEJICH PŘESNÉ NÁZVY K 30. 9. 2020 (PODLE
POSLEDNÍHO ROZHODNUTÍ),**

3. ZMĚNY V SÍTI ŠKOL,

bod 1, 2 a 3 zpracovává Odbor Školství, kultury a zdravotnictví, Úřad městské části Praha 15,
Boloňská 478/1, 109 00 Praha 10.

4. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název:

Základní škola, Dolní Měcholupy, příspěvková organizace (dále jen „Základní škola Dolní Měcholupy“)

Sídlo:

Kutnohorská 36/58, 109 00 Praha 10 – Dolní Měcholupy

Charakteristika školy:

Základní škola Dolní Měcholupy je rodinná škola (pouze s prvním stupněm) s příjemným prostředím, individuálním přístupem a pochopením učitelů. Ve školním roce 2020/2021 má škola 184 žáků v deseti třídách v pěti postupných ročnících.

Školní program je nastaven tak, aby umožnil osobnostní rozvoj každého žáka, aby rozvíjel talent, nadání a zájmy. Respektuje osobní maximum a individuální potřeby žáka. Hodnotíme klasifikací a je zavedeno i sebehodnocení žáků. Každý žák má od 2. ročníku možnost podílet se na činnosti školního parlamentu. Svým zapojením ovlivňuje např. dění ve škole, průběh školních akcí apod. Žáci se mohou účastnit řady zajímavých školních i mimoškolních aktivit (adaptační kurz, ozdravné pobyty, lyžařsko-snowboardový kurz, vodácký kurz, široká nabídka zájmových kroužků).

Vize:

Škola, která poskytuje kvalitní vzdělání v přátelské a nekonfliktní atmosféře, kde se žáci a vyučující vzájemně respektují a rodiče mají možnost se podílet na dění ve škole. Žáci i učitelé zažívají úspěch a mají chuť se stále zlepšovat. Škola, do které byste rádi chodili.

Strategie:

Významný je důraz na otevřené partnerství, tedy zejména na rozvoj komunikace mezi učiteli a rodiči žáků, mezi školou a zřizovatelem a školskou radou,

úspěch školy je založen na prvním kroku, ten nese název POHODA PROSTŘEDÍ.

Poslání Základní školy Dolní Měcholupy:

Poskytovat kvalitní vzdělání podle vytvořeného školního vzdělávacího programu,

spoluvytvářet vztah ke vzdělávání jako k celoživotnímu procesu,

podporovat sportování žáků, respektovat sport jako jednu ze základních zásad životního stylu.

Škola nabízí široké spektrum zájmové činnosti především pro žáky školy. Výuku v zájmových kroužcích si škola primárně zajišťuje sama, částečně ve spolupráci se Sportovní přípravkou Těčko a AC Sparta Praha. V naší nabídce máme kroužky angličtiny, pohybových a míčových her, florbalu, keramiky, výtvarné výchovy, stolního tenisu, dramatického kroužku, počítačů, futsalu, objevitele, šikovných ručiček, tance, zábavné matematiky, badmintonu, logopedie, korálkování a keramiky. Dále probíhá dramatický kroužek a doučování pro 1. - 5. třídu.

Zřizovatel:

Městská část Praha - Dolní Měcholupy, Dolnoměcholupská 37/168, 109 00 Praha 10.

Údaje o vedení školy:

Útvary školy a funkční místa

V čele školy jako právního subjektu stojí statutární zástupce školy - ředitel školy.

Škola se člení na první stupeň, školní družinu, úsek provozní.

Kontakty:

tel.: 272 700 650, 604 273 227

e-mail: info@kutnohorska.cz

webové stránky: www.kutnohorska.cz

Školská rada:

Má šest členů – dva zástupce zřizovatele, dva zástupce z řad pedagogických pracovníků školy a dva zástupce z řad zákonných zástupců nezletilých žáků. Poslední volby proběhly v říjnu 2020. Členové školské rady se pravidelně scházejí na řádných schůzkách a spolupracují s vedením školy.

5. ZHODNOCENÍ ŠKOLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program Tvořivá škola vychází z programu Tvořivých škol a je obohacen o výuku anglického jazyka s rodilým mluvčím již od 1. ročníku. Vychází z principů činnostního učení.

6. JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A JEHO PODPORA

Počet učitelů cizích jazyků v členění na učitele s odbornou kvalifikací a bez odborné kvalifikace:

s odbornou kvalifikací anglický jazyk 60%

počet rodilých mluvčích 1

	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět	Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět
	I. stupeň	I. stupeň
AJ	184	0

Aktivity pořádané v rámci jazykového vzdělávání v angličtině:

- Komunitní kruhy s rodilým mluvčím.
- Pravidelné projektové úkoly ve třídách na shrnutí tematicky zaměřené slovní zásoby nebo gramatického jevu.
- Seznamování se s různými druhy slovníků a vyhledávání potřebných informací.

Aktivity pořádané v rámci jazykového vzdělávání v češtině:

- Divadelní představení.
- Pravidelné návštěvy Bibliobusu.
- Práce s odbornými texty, vyhledávání informací (encyklopedie, internet).
- Příprava referátů, jejich prezentace.
- Projekty k různým svátkům a tradicím.
- Čtenářský klub.
- Aktivity realizované učiteli zapojenými do programu Pomáháme školám k úspěchu.

7. PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2020	19	19	0

8. VĚKOVÁ STRUKTURA PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2020	5	5	5	3	1

9. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

	počet učitelů	časová dotace	realizátor vzdělávání
Doplnění odborné kvalifikace			
Učitelství pro I. stupeň	1	průběžně	PedF UK Praha
Dramatická výchova pro současnou školu	1	průběžně	Katedra vých. dramatiky DAMU
Studium pro koordinátory ŠVP	1	průběžně	INFRA s.r.o.
Studium pedagogiky pro vychovatele	1	Průběžně	VISK
Speciálně pedagogické semináře			
Ředitel naživo	2	120	Učitel naživo, z.ú.
Pomáháme školám k úspěchu	2	120	Pomáháme školám k úspěchu o.p.s.
Školní projektová výuka	2	8 hodin	NPI Praha
Od kariérových teorií k praxi	1	2 hodiny	Smartee
Poradenství pro mládež (Lean Canvas)	1	2 hodiny	Smartee
Zpětná vazba jako základ efektivní výuky	1	48 hodin	EduLab
Základy dětského divadla	1	140 hodin	NIPOS - ARTAMA
Lektorské setkání	1	9 hodin	H-mat, o.p.s.
Otevřená škola (Kolegiální podpora)	1	9 hodin	FZŠ Barrandov
Školení metodiků CDV	1	2 hodiny	MČ Praha 15
Semináře pro sborovnu			

Matematika konstruktivisticky	18	16 hodin	PhDr. Jitka Michnová
-------------------------------	----	----------	----------------------

**10. POČET ZAPSANÝCH DĚTÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2020/2021 A
ODKLADŮ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY NA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021**

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
Počet	45	36	3

11. HODNOCENÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY A DĚTSKÉHO KLUBU

Školní družina

Ve školním roce 2020/2021 pracovala školní družina v šesti odděleních, do kterých bylo celkem zapsáno 117 dětí z 1., 2. a 3. ročníku. Do oddělení ranní družiny v době od 7:00 do 7:40 docházelo průměrně 25 dětí, šest odpoledních oddělení byla obsazena takto:

1. oddělení 19 dětí,
2. oddělení 18 dětí,
3. oddělení 21 dětí,
4. oddělení 19 dětí,
5. oddělení 19 dětí,
6. oddělení 21 dětí.

V průběhu celého školního roku se děti navštěvující školní družinu pod vedením vychovatelek věnovaly odpočinkovým činnostem - stolní hry dle výběru žáků, omalovánky, individuální hry, práce se stavebnicí, společná četba - poslech s porozuměním, vypravování, ilustrace k četbě, rekreačním činnostem - pohybové aktivity na dětském a sportovním hřišti, pohybové soutěže - skákání v pytli, vycházky do okolí, pobyt v blízkém lesoparku, volné hry dětí v parku u školy, výtvarným činnostem - výzdoba třídy, práce s přírodninami, tematicky zaměřené výtvarné soutěže ve spolupráci s rodiči, tvoření s různými materiály a přípravě na vyučování.

Nedílnou součástí odpoledních aktivit byl také rozvoj čtenářské gramotnosti - společná četba, referáty o přečtených knihách, návštěvy Bibliobusu. V rámci rozvoje čtenářské gramotnosti jsme oslovili rodiče dětí, kteří chodili dětem také číst.

Většina dětí ze školní družiny navštěvovala také některý ze zájmových kroužků, které probíhaly v odpoledních hodinách.

Činnost školní družiny byla dále obohacena o akce, které v souladu s cíli školního vzdělávacího programu pro školní družinu i školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání vhodně rozvíjely zájmy, znalosti i kompetence žáků. (viz závěrečný seznam)

Po celou dobu pobytu dětí ve školní družině dbaly vychovatelky na vytváření dobrých vztahů v dětském kolektivu, na spolupráci starších a mladších žáků při společných akcích všech oddělení. Vychovatelky školní družiny dohlížely také na dodržování pitného režimu, stravovacích návyků a upevňovaly u žáků základní hygienické návyky.

Školní družina během celého roku velmi úzce spolupracovala s různými partnery. Všechny vychovatelky pravidelně komunikovaly s rodiči žáků, konzultovaly s nimi výchovné otázky i individuální potřeby dětí. Rodiče byli pravidelně informováni o všech akcích, které školní družina pořádala, na webových stránkách školy mohli sledovat také průběh většiny z nich. Děti ze všech oddělení navštěvovaly školní knihovnu a děti 1., 2. a 3. oddělení v rámci odpoledního programu pravidelně docházely do Bibliobusu Městské knihovny. U příležitosti měsíce knihy jsme uspořádali projekt o knihách. Děti z 1. a 2. oddělení si přinesly své oblíbené knihy a měly z nich referát.

I ve školním roce 2020/2021 probíhala výborně spolupráce s MP. Městský strážník hned na začátku školního roku připomněl dětem během besedy zásady bezpečného chování a totéž učinil i na konci školního roku besedou o bezpečném chování o prázdninách. V rámci služby dbali příslušníci MP o bezpečnost dětí na přechodu před školou.

Ve školní družině při všech činnostech respektovaly vychovatelky individuální potřeby dětí, také dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí a cizincům byla ve školní družině věnována individuální péče. Vychovatelky pomáhaly těmto žákům s přípravou na vyučování, s rozvojem slovní zásoby, systematicky opravovaly u cizinců výslovnost.

V rámci svých činností se školní družina věnovala i environmentální výchově. Děti byly vedeny k hospodárnému zacházení s papírovým materiálem, k šetření vodou i energiemi. Samozřejmostí bylo opět třídění odpadu, boxy na plasty a papír jsou umístěny přímo ve školní družině. Správné chování k okolí a volné přírodě si děti upevňovaly během vycházek do parku v okolí školy a během pobytu v blízkém lesoparku. Tématické vycházky „Co do přírody nepatří“ nás obohatily, sledovali jsme a povídali si o tom, co lidé vyhazují do přírody a že takové chování není správné.

Také polytechnická výchova se uplatňuje v činnostech školní družiny. Žáci pravidelně pracují s různými druhy stavebnic, navštěvují kroužky výtvarných technik a kreslení.

Multikulturní výchova se pravidelně promítá do činnosti školní družiny při péči o žáky cizince. Vychovatelky nejen pomáhají těmto žákům začlenit se do většinového kolektivu, ale vedou

jejich spolužáky k zájmu o cizí zvyklosti, svátky, základní slovní zásobu, správnou výslovnost cizích jmen apod.

K prevenci rizikového chování vede soustavná práce s dětskými kolektivy ve všech odděleních školní družiny, budování dobrých sociálních vztahů i naplňování minimálního preventivního programu školy. Žáci jsou také podporováni ve svých zájmech, mohou volit z široké nabídky volnočasových aktivit, činnost školní družiny nabízí i pravidelnou možnost sportovního vyžití.

Akce školní družiny:

8.9. beseda se strážníkem MP

25.6. výlet ZOO Chleby (3.A + 3.B.)

28.6. výlet ZOO Chleby (1.A + 1.B)

28.6. výlet Senohraby (2.A + 2.B)

V průběhu školního roku byla škola – a tedy i školní družina – několikrát uzavřena. Tyto změny se promítly i do fungování školní družiny. V době mimořádných opatření byl zrušen provoz ranní i dopolední družiny a Dětského klubu a zákonní zástupci si děti vyzvedávali ihned po ukončení vyučování, případně děti odcházely samy.

Dětský klub

Dětský klub při Základní škole Dolní Měcholupy je financován z prostředků Evropské unie prostřednictvím Operačního programu Zaměstnanost, který zřizuje Ministerstvo práce a sociálních věcí. Realizace projektu potrvá 3 roky v termínu 1. 7. 2018 až 31. 6. 2021.

Hlavním cílem Dětského klubu je zajistit hlídání žáků Základní školy Dolní Měcholupy, příspěvkové organizace v pracovní dny mimo dobu školního vyučování, a tím umožnit jejich rodičům – pracujícím osobám pečujícím o malé děti - pracovat dle potřeb zaměstnavatele a osobám, které se hodlají vrátit na trh práce po mateřské/rodičovské dovolené, pohodlný návrat do práce. Sekundárním cílem projektu je vyplnit volný čas dětí vhodnými aktivitami, které naplní jejich zájmy, povinnosti a potřeby. Tyto cíle se dařilo plnit jen částečně, protože ač byla

škola v omezeném režimu, pro Dětský klub platily přísnější restrikce, co se týče počtu dětí (max. 5), případně bylo omezeno zájmové vzdělávání.

Dětský klub je určen pouze dětem, které navštěvují 1. stupeň základní školy, resp. 4. a 5. ročník základní školy. Provozní doba klubu se řídí provozem ZŠ, respektuje prázdniny, svátky a dny ředitelského volna.

Provoz klubu byl zajištěn v době od 7.00 do 7.40 hodin a poté po ukončení vyučování od 11.40 do 17.00 hodin. V době letních prázdnin realizuje Dětský klub příměstské tábory.

Hlídní žáků zajišťují pečující osoby, administrativu a provoz klubu zajišťuje koordinátor projektu. Zázemím Dětského klubu je část Sportovní haly v Dolních Měcholupech. K dispozici klubu je herna a toalety.

Ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo Dětský klub pravidelně 20 dětí. Průměrně 3 děti navštěvovaly Dětský klub ráno v čase od 7:00 do 7:40 a 26 dětí odpoledne. Oproti loňskému roku byl provoz Dětského klubu výrazně komplikovanější. V plném provozu byl pouze do 14. 10. 2020, poté jej velmi ovlivnila vládní nařízení. Do původní podoby se vrátil až v červnu 2021, kdy jej však přestalo navštěvovat mnoho dětí, především z 5. ročníku.

V průběhu školního roku se děti navštěvující Dětský klub pod vedením pečující osoby věnovaly odpočinkovým činnostem (deskové hry dle výběru žáků, tvořivé činnosti, individuální hry, práce se stavebnicí), rekreačním činnostem (pohybové aktivity na dětském a sportovním hřišti, pohybové soutěže, vycházky do okolí, pobyt v blízkém lesoparku, volné hry dětí v parku u školy), výtvarným činnostem a přípravě na vyučování.

Většina dětí z Dětského klubu navštěvovala také některý ze zájmových kroužků, které probíhaly v odpoledních hodinách.

Akce Dětského klubu:

8.9. - besedy s příslušníkem městské policie

Po celý školní rok dbala pečující osoba o vytvoření dobrých vztahů v dětském kolektivu, na spolupráci všech žáků při společných akcích, dohlížela na dodržování pitného režimu, stravovacích návyků a upevňovala u žáků základní hygienické návyky. V rámci svých činností se Dětský klub věnoval i environmentální výchově. Po celý rok byli žáci vedeni ke kladnému

vztahu a péči o životní prostředí, k zájmu o přírodu - třídění papíru a plastů, k šetrnému způsobu života a také hospodárnému zacházení s vodou a energiemi.

Multikulturní výchova se pravidelně promítala do činnosti Dětského klubu. Žáci byli vedeni k pocitu sounáležitosti se všemi obyvateli své vlasti, s Evropou a celým světem. K prevenci rizikového chování vede soustavná práce s dětmi v Dětském klubu, budování dobrých sociálních vztahů i naplňování minimálního preventivního programu školy.

Příměstský tábor

O letních prázdninách pořádal Dětský klub celkem 3 turnusy příměstského tábora pro děti od 6 do 11 let. Příměstského tábora, který probíhal v době od 8:00 do 16:00, se zúčastnilo v prvním turnusu 16 dětí, v druhém 9 dětí a ve třetím 6 dětí. Hlavním cílem tábora byl rozvoj kooperativních dovedností. Cíl byl naplňován prostřednictvím celotáborové hry „Cestování strojem času“, nejrůznějších her a řízené reflexe (metody diskusní a výtvarné), při níž se děti učily i mnoha sociálním dovednostem jako je porozumění a respektování odlišných názorů, dodržování dohodnutých pravidel apod. K získání zkušeností byly využity různé typy her. Mimo hry byly zařazeny i činnosti doplňkové, a to výlety, sportovní odpoledne, tvořivé činnosti či závěrečné promítání.

12. PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOL

Ve školním roce 2020/2021 působila na naší škole výchovná poradkyně Mgr. Martina Kachlířová.

Výchovné poradenství

Škola spolupracuje s PPP pro Prahu 10. Během celého školního roku proběhlo několik osobní konzultací s psychologkou a metodikem prevence Mgr. Hanou Žampachovou, která školu navštěvovala spolu se speciální pedagožkou Mgr. Kateřinou Zindrovou. Vzhledem k epidemiologické situaci v ČR byla některá setkání zrušena a nahrazena telefonickou konzultací. Výchovná poradkyně vede podrobnou dokumentaci vyšetřených žáků. Do její

kompetence spadají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve škole během školního roku pracovaly čtyři asistentky pedagoga.

Škola v letošním školním roce spolupracovala s dalšími poradenskými zařízeními a speciálními pedagogickými centry:

PPP Jabloňová 3141/30a, Praha 10

SPC Nautis Praha, Chýnovská 563, Praha 17

PPP pro Prahu 7 a 8, Glowackého 6/555, Praha 8

PPP pro Prahu 3, 9, Lucemburská 40, Praha 3

SPC Hurbanova 1285, Praha 4 - Krč

Škola podporuje žáky se sociálním znevýhodněním, spolupracuje s organizací Integrovaní centrum Praha. Pro žáky – cizince škola organizuje kroužek Doučování pro žáky s OMJ a pomáhá v případě potřeby kontaktovat cizojazyčné tlumočnický pro rodiče cizinců.

V letošním roce v květnu na základě prevence diagnostiky třídního kolektivu proběhla metodika prevence ve 3. ročníku za přítomnosti psycholožky a metodika prevence Mgr. Hany Žampachové.

Speciálně pedagogická intervence ve škole

Ve školním roce 2020/2021 působil na naší škole speciální pedagog Mgr. Petra Makovičková.

Cílem je poskytnout dočasnou personální podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole.

Je prováděna depistáž těchto žáků a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče. Zároveň proběhla v červnu 2021 depistáž 2. ročníků za přítomnosti psycholožky a metodika prevence Mgr. Hany Žampachové a speciální pedagožky Mgr. Kateřiny Zindrové z PPP pro Prahu 10.

Probíhá diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení individuálního plánu podpory školy, provádění krátkodobé a dlouhodobé individuální práce se žákem (reedukace, kompenzace, stimulace), participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu v kooperaci s třídním učitelem, rodiči apod., úprava prostředí a zajištění speciálních pomůcek pro žáky, pedagogů a rodiče.

Pravidelně se vyhodnocuje účinnost navržených opatření a probíhá konzultace s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny.

Logopedická prevence

Nadále na naší škole probíhá logopedická prevence. Jedná se především o reedukaci hlásek, jako jsou ostré a tupé sykavky, vyvození a náprava hlásek L, R, Ř. Během reedukace hlásek se paní učitelka zaměřovala také na rozvoj zrakové a sluchové percepce (zrakové a sluchové diferenciaci, fonematického sluchu, paměti), rozvoj oromotoriky, grafomotoriky a jemné motoriky, rozvoj slovní zásoby a vyjadřovacích schopností s pomocí rytmizačních cvičení. Ve školním roce 2020/2021 kroužek Logopedie navštěvovalo 7 dětí. Z prvních ročníků 2 žáci, ze druhých ročníků také 2 žáci a ze třetích ročníků 3 žáci. Probíhá také spolupráce s rodiči a dalšími pedagogickými pracovníky.

13. SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY

Vzhledem k funkci a poloze školy je škola přirozeným centrem obce s výrazným přesahem z hlediska kooperace s jednotlivými subjekty. Spolupracuje především s:

zřizovatelem MČ Dolní Měcholupy a školskou radou,

MČ Praha 15, odborem školství,

rodiči žáků a zástupci tříd z řad rodičů,

školním parlamentem,

Policií ČR a Městskou policií,

Fondem ohrožených dětí - Klokánek

místní mateřskou školou,

místním sborem dobrovolných hasičů,

partnerskými školami,

Sazka Olympijským vícebojem,

společností Happy sport.

I v tomto roce byl provoz školy velmi ovlivněn četnými uzávěrkami. Z tohoto důvodu jsme byli nuceni mnohé akce zrušit, případně se jich neúčastnit. I přes veškerou snahu třídních učitelů, kteří v průběhu distanční výuky pro děti vymýšleli mnohé činnosti, nebylo možno plnohodnotně nahradit akce plánované.

Kvalitní výchovně vzdělávací proces spočívá v úzké spolupráci se zřizovatelem, školskou radou, sdružením rodičů a přátel školy a s rodiči, proto je jednou z našich priorit úzká spolupráce a otevřená komunikace s těmito subjekty. S rodiči probíhají informativní schůzky během celého roku. Informace jsou předávány prostřednictvím žakovských knížek a na třídních schůzkách, respektive konzultačních hodinách ve složení žák – rodič – učitel (tripartitách).

Důležité informace týkající se provozu celé školy jsou sdělovány prostřednictvím webových stránek školy, případně ještě formou domluvenou na třídních schůzkách. Zákonní zástupci jsou na webových stránkách školy také průběžně a pravidelně informováni o dění ve škole a o jednotlivých akcích.

Žáci naší školy i s pedagogy svými kulturními vystoupeními obohacují akce MČ Praha Dolní Měcholupy (vítání občánků, setkání za školou, rozsvěcování stromečku, pietní akt u pomníku padlých). V tomto školním roce se pouze 1x podařilo realizovat návštěvu v domovech pro seniory SeneCura.

Školní parlament je prostředek, pomocí něhož se žáci učí odpovědnosti, spolupráci a vztahu ke svému okolí. Díky svým činnostem pomáhá zlepšovat klima školy, propojuje žáky, vedení školy, učitele i rodiče. Skrze parlament propůjčujeme žákům díl odpovědnosti za rozhodování o třídě a škole. Jeho účelem je dát žákům prostor, kde mohou vyjádřit své názory na otázky, které se týkají jejich každodenního života ve škole, umožnit jim vyjednávat o realizaci jejich nápadů, a je-li to možné, tyto nápady uskutečnit. Stejně tak ale představuje místo, kde žáci musí hledat odpovědi na otázky, které vznesli jejich spolužáci. V parlamentu jsou zastoupeny všechny třídy vyjma tříd 1. ročníku. Školní parlament vede koordinátor. Koordinátor dodržuje základní pravidlo: “Nedělám práci za žáky, jen pomáhám vytvářet podmínky pro to, aby si poradili sami. Pouze jim předávám odpovědnost.”

Spolupráce s rodiči je podporována projektovým vyučováním a také společenskými akcemi pořádanými jednotlivými třídními učitelkami.

V tomto školním roce se i přes veškeré uzávěry podařilo pro budoucí prvňáčky 1x realizovat projekt “Hrajeme si na školu”. V průběhu běžného školního roku probíhají tři setkání, v tomto školním roce však setkání proběhlo pouze jednou. V rámci možností se učitelé stejně pokusili připravit dětem činnosti, u kterých si mohly vyzkoušet svoje schopnosti a připravit se nenásilnou formou na úlohu žáka základní školy. Pro rodiče byla v tuto dobu připravena informativní schůzka o fungování školy, organizaci školní družiny a školního stravování a také měli možnost v této době nechat si zodpovědět případné dotazy.

MP Praha uskutečnila jednu besedu o bezpečném chování doma, cestou do školy nebo v silničním provozu, děti 4. a 5. ročníku prošly alespoň částečným výcvikem na DDH Centra dopravní výchovy Praha 15.

V letošním školním roce se naše škola – snad vůbec poprvé – neúčastnila žádné soutěže. Snažili jsme se dětem tuto skutečnost vynahradit a podařilo se nám zorganizovat dvě celoškolské soutěže, a to „Měcholupskou šplhnu“ a „O pohár starosty Dolních Měcholup“, tentokrát ovšem bez účasti okolních škol.

Při organizaci těchto soutěží spolupracuje i s mnoha partnery. Jelikož z důvodu znemožnění osobní přítomnosti žáků ve vyučování byly tyto akce zrušeny, byla i tato spolupráce velmi narušena. Znemožněna byla spolupráce s SK Dolní Měcholupy, který běžně pomáhá s výběrem vhodných mladých fotbalistů a s doprovodem na jednotlivá kola soutěže v kopané pro mladší žáky McDonald's Cup. Tento turnaj se ovšem ani letos nekonal.

V průběhu školního roku 2020/2021 se ostatně nekonal žádný turnaj, kterého by se naše škola normálně zúčastnila.

Další akce v jednotlivých třídách

1. ročník

Paul z Konga – projektová výuka na téma migrace a integrace
ZOO Chleby – návštěva jedné z nejmenších českých zoo

2. ročník

Toulcův dvůr – návštěva ekocentra
NS Vodnické vycházky (krajem J. Lady)

3. ročník

Ekocentrum Konikleč – program Voda nad zlato
ZOO Chleby – návštěva jedné z nejmenších českých zoo

4. ročník

Centrum dopravní výchovy Prahy 15 - teorie
Výlety Prahou – vlastivědné exkurze

5. ročník

Centrum dopravní výchovy Prahy 15 – teorie i praxe
Turistický kurz v Peci pod Sněžkou
Vodácký kurz

14. ÚČAST ŠKOLY V ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMECH

Projekty

Dětský klub

Ve školním roce 2020/2021 pokračoval třetím školním rokem projekt Dětský klub a příměstské tábory při ZŠ Kutnohorská vedený pod registračním číslem CZ.03.1.51/0.0/0.0/17_078/0007907. V tomto školním roce navštěvovalo Dětský klub v průměru 20 dětí. O letních prázdninách proběhly 3 turnusy příměstského tábora, kterého se zúčastnilo celkem 31 dětí.

Pospolu u stolu

Naše škola je zapojena do projektu s registračním číslem CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_081/0018103, který je zaměřen na personální podporu a osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků.

Školní asistent

Tři pedagogové školy fungují zároveň jako školní asistenti, jejich hlavní náplní je doplňková podpora dětí a rodin ze sociálně znevýhodněného prostředí, případně s jazykovou či kulturní bariérou. V době distanční výuky také zajišťovali technickou a materiální pomoc při průběhu výuky.

Sdílení zkušeností („shadowing“)

Pan ředitel Ferkl se opakovaně účastnil sdílení zkušeností se ZŠ Praha 4, resp. s panem ředitelem Jiří Vybíralem. Vzhledem k situaci se setkání orientovala především na metodickou podporu v oblasti IT, zavádění aktuálních trendů do výuky (především nástroje a formy distanční výuky), legislativní a organizační zajištění rotační výuky atd.

Projekt Postolu u stolu zahrnoval i školení pro pedagogické pracovníky školy. Většina pedagogického sboru byla průběžně proškolená v oblasti využití ICT ve výuce, ve výuce matematiky dle profesora Hejného a část pedagogů také v oblasti projektové výuky.

Škola, místo, kde žijeme

Základní škola Dolní Měcholupy je zapojena do projektu - Škola, místo, kde žijeme, s reg. č. CZ.07.4.68/0.0/0.0/18_066/0001489 v rámci OP Praha - pól růstu ČR.

Projekt je zaměřen na podporu dětí s OMJ (dětí s odlišným mateřským jazykem) a jejich rodičů či zákonných zástupců, doučování dětí s OMJ. Volnočasové aktivity - kluby pro žáky s OMJ. V rámci projektu proběhne projektová výuka ve třídách, další vzdělání pedagogických pracovníků, pedagogická stáž či společenské - komunitní aktivity.

V rámci tohoto projektu proběhly následující aktivity:

Pedagogická stáž Slovensko

Ve školním roce 2020/2021 bylo 10 pedagogů naší školy na pedagogické stáži na Slovensku. Jejím hlavním bodem byla návštěva pěti různých základních škol, kde měli vždy dva pedagogové možnost účastnit se hodin a vést rozhovory s dětmi a s pedagogy. Prostřednictvím stínování a prostřednictvím rozhovorů s vedením škol a analýzou jich kurikulů učitelé sbírali zkušenosti a příklady dobré praxe především při vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem.

Tato stáž byla všemi zúčastněnými pedagogy hodnocena jako velmi přínosná. I přestože není mezi českým a slovenským kurikulem příliš rozdílů, právě ony drobné rozdíly se ukázaly jako nejprínosnější téma pro všechny zúčastněné. Velkým plusem poté bylo sdílení zkušeností z jednotlivých škol právě mezi účastníky stáže – ať už přímo na Slovensku, či po návratu do České republiky.

Doučování a kluby

V průběhu školního roku probíhají v různé dny kroužky Doučování pro 1. až 5. třídu. Kromě těchto doučování jsou v rámci projektu realizovány i některé kluby (Šikovné ruce pro 1. a 2. třídy; Výtvarná výchova od 3. třídy; Dramatický kroužek; Objevitel pro 1. třídy; Logopedie a Spolu to zvládneme)

Bezpečné cesty do školy

Dále je škola od roku 2020 zapojena do projektu „Bezpečné cesty do školy“, jehož cílem je zvýšení dopravní bezpečnosti v okolí školy a také zvýšení povědomí žáků o souvislostech dopravního chování. Prostřednictvím projektu se škola snaží o změnu dopravních návyků žáků a podporu dopravování dětí do školy pěšky nebo na kole či koloběžce. Součástí tohoto projektu byl i velký projektový den dne 24. 9. 2020.

Tomuto projektovému dni předcházela týdenní aktivita, kdy si děti zapisovaly, jak a kdy do školy přišly/přijely. Cílem bylo přivést děti ke zdravému životnímu stylu a ukázat, že existují i udržitelné způsoby přepravy.

15. ZKUŠENOSTI S PÉČÍ O NADANÉ ŽÁKY

Nadaným žákům je věnována individuální péče. V hodinách je využívána forma vnitřní diferenciací zařazováním problémových úloh, které překračují rozsah základního učiva. Těmito způsoby a formou prodlouženého výkladu jsou připravováni i zájemci o studium na víceletých gymnáziích (kteří mají také od listopadu možnost navštěvovat kroužek přípravy na víceletá gymnázia). V letošním roce měli (nejen) nadané děti i možnost porovnat se s ostatními dětmi prostřednictvím soutěže Matematický klokan. Nedílnou součástí celého procesu s nadanými žáky je jejich výchova k toleranci, snažíme se tedy je vychovávat k rovnému

přístupu ke všem spolužákům. V rámci výuky si také mohou vyzkoušet mnohé učební strategie (učení učním, párové učení aj.) a ochotě pomáhat slabším.

V tomto školním roce odchází 7 žáků z 5. ročníku studovat na osmiletá gymnázia.

16. POLYTECHNICKÁ VÝCHOVA (VOLITELNÉ PŘEDMĚTY, KROUŽKY...)

Polytechnická výchova se uplatňuje v činnostech školní družiny i v předmětu Pracovní činnosti. Součástí výuky jsou pokusy a projektové/problémové vyučování. Žáci také pravidelně pracují s různými druhy stavebnic, navštěvují kroužky výtvarných technik a keramiky. Při škole pracuje také kroužek „Objevitel“, kde si děti mohou vyzkoušet mnohé přírodovědné pokusy a kroužek „Počítače“, kde se děti setkávají se základy programování a jednoduchým kódováním. V rámci hodin IKT také probíhá celostátní soutěž „Bobřík informatiky“, jejímž cílem je podpora informativního myšlení. V neposlední řadě je z hlediska prevence v průběhu roku realizován v hodinách IKT preventivní program „Kraje pro bezpečný internet“.

Kroužky

Ve školním roce 2020/2021 probíhalo v Základní škole Dolní Měcholupy celkem 29 kroužků. Z toho 10 sportovních (sportovní a míčové hry, badminton, florbal, stolní tenis, futsal, sportovní příprava) a 19 zaměřených na další vzdělávání (doučování, příprava na víceletá gymnázia, logopedie), na tvůrčí a poznávací dovednosti (objevitel, divadlo, deskové hry, počítač kamarád) či ruční a výtvarné dovednosti (šikovné ruce, korálkování, výtvarná výchova). 13 kroužků bylo placených, obvyklá cena školních kroužků byla 890 Kč. Ostatní kroužky byly zdarma a to díky zapojení do projektů:

Škola, místo, kde žijeme - registrační číslo CZ.07.4.68/0.0/0.0/18_066/0001489

Pospolu u stolu - registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_064/0009916

Škola sama pořádala 23 kroužků. Dvě organizace se zapojily do mimoškolních aktivit pro děti (Florbal, Sportovní kroužek – Téčko). Oblíbenost a kvalitu kroužků potvrzuje skutečnost, že v průměru na jeden kroužek docházelo 14 dětí.

17. PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY, ZKUŠENOSTI S INTEGRACÍ A DALŠÍM ZAČLEŇOVÁNÍM DĚTÍ ZE SOCIÁLNĚ ZNEVÝHODNĚNÉHO PROSTŘEDÍ DO ZŠ

Škola nezřizuje přípravné třídy vzhledem k tomu, že v obci není komunita sociálně slabých občanů, pro jejichž děti se přípravné třídy zřizují, a rovněž škola nemá v současné době dostatek prostoru. Děti sociálně nezralé, kterým je doporučeno docházet do přípravných tříd, mohou rodiče dovážet do sousední Dubče či Uhříněvsi.

Žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí je věnována individuální péče nejen v hodinách, ale i po vyučování, a to buď v rámci kroužku “Doučování”, nebo ve spolupráci s vychovatelkami školní družiny.

Na kroužek “Doučování”, který je rozdělen vždy pro žáky daného ročníku, mohou docházet žáci ohrožení školním neúspěchem. Kroužek částečně utváří a podporuje jejich zvyk pravidelně provádět domácí přípravu a částečně podporuje zvládnutí standardů daných RVP hlavně v předmětech Český jazyk, Matematika a Angličtina.

Spolupráce s rodiči – ve spolupráci s PPP s Mgr. et Mgr. Evou Krchovou a Mgr. Kateřinou Zindrovou byli žáci potřebující speciální péči soustavně sledováni a jejich speciální potřeby jednou měsíčně konzultovány s vyučujícími, případně s rodiči. Postupně byly děti vedeny k aktivnímu zapojení do školní práce a k samostatnosti při plnění úkolů a zodpovědnosti za vlastní práci.

18. VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ A PŘÍSLUŠNÍKŮ NÁRODNOSTNÍCH MENŠIN, POČET DĚTÍ CIZINCŮ ZE STÁTŮ EU A OSTATNÍCH STÁTŮ ZKUŠENOSTI S INTEGRACÍ A DALŠÍM ZAČLEŇOVÁNÍM DĚTÍ CIZINCŮ DO PROSTŘEDÍ ZŠ

V tomto školním roce navštěvovali naši školu 4 žáci ze států mimo Evropskou unii. Žákům je věnována individuální péče (více viz bod 14). Žáci jsou i pravidelnými návštěvníky školní knihovny. Jazykové kompetence těchto žáků jsou v souladu se školními požadavky rozvíjeny i ve školní družině. Třídní učitelky spolupracují s rodiči s cílem zajistit jednotný postup zejména při zvládání učiva. Velkou roli při vzdělávání hraje i žákovské učení. Každý nově příchozí žák má svého „buddyho“, který mu pomáhá s věcmi, vyplývajícími z běžného provozu školy. Pro potřeby komunikace se zákonnými zástupci spolupracujeme s Integračním centrem Praha.

Pedagogové rozvíjejí smysl pro respekt a solidaritu mezi žáky navzájem, upevňují sociálně zdravé vztahy, poukazují na způsob spolupráce mezi odlišnými kulturami. Prostřednictvím MKV se prohlubují i mezilidské vztahy ve škole, vztahy mezi školou a rodinou.

Počty žáků: Bosna a Hercegovina 1, Italská republika 1, Slovenská republika 6, Ukrajina 1, Vietnamská socialistická republika 2,

19. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

EV je pravidelně v průběhu celého školního roku součástí předmětů Prvouky, Přírodovědy a Vlastivědy.

V přírodovědě se zaměřujeme na pochopení základních vztahů fungování v přírodě, pochopení závislosti neživé a živé složky přírody. Na modelech jednotlivých ekosystémů (les, pole, louka...) si děti prakticky uvědomují dopady změn a zásahů v mikroregionech i v globálním měřítku.

Škola napříč všemi ročníky celoročně využívá nabídky výukových ekologicky zaměřených programů blízkého střediska ekologické výchovy Toulcův dvůr, jehož posláním je právě environmentální výchova a inspirace k odpovědnému vztahu k přírodě a společnosti.

Dále učitelé při výuce spolupracují s dalšími environmentálně zaměřenými centry jako Koniklec a Ekodomov. Každý program navazuje na školní kurikulum, programy jsou vybírány přiměřeně věku a cíleně jsou zabudovány do třídních projektů, které svým rozsahem přesahují i do dalších předmětů, jako jsou Pracovní činnosti, Výtvarná výchova, ale i Matematika nebo Český jazyk.

Při výuce škola intenzivně využívá své polohy v parku a blízkého lesíku, a to nejen v rámci přírodovědných předmětů k pozorování a poznávání přírody. Žáci jsou vedeni k získání bezprostředního vztahu, nutnosti ochrany a odpovědnosti k nejbližšímu okolí, ve kterém se každodenně pohybují a kde žijí.

Pravidelnou součástí environmentální výchovy je i celoškolní projekt „Den Země“. Letos byl zaměřen na téma surovin a jejich recyklace a nakládání s odpady. Děti si v parku mohly na různých stanovištích vyzkoušet, jak je to s odpady, kde se berou suroviny a jak dlouho se v přírodě odpady rozkládají.

Žáci jsou každoročně vedeni v souladu s trvale udržitelným rozvojem k třídění odpadu ve třídách. Standardně třídíme plasty a papír, v prostředí školy je již plně integrován koš na kartonový obal pro potřeby projektu „Mléko do škol“.

20. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

V tomto školním roce navštěvovalo naši školu 5 žáků ze států mimo Evropskou unii.

V rámci MKV v období českých svátků v jednotlivých předmětech čeští žáci pravidelně v jednotlivých třídách seznamují s paralelou oslav v jiných zemích. Vedle tradiční české lidové písně a hudby poznávají lidovou i současnou cizí hudbu, tradiční pokrmy a zvyky.

Pedagogové rozvíjejí smysl pro respekt a solidaritu mezi žáky navzájem, upevňují sociálně zdravé vztahy, poukazují na způsob spolupráce mezi odlišnými kulturami. Prostřednictvím MKV se prohlubují i mezilidské vztahy ve škole, vztahy mezi školou a rodinou.

Součástí MKV je pomocí besed a přednášek i náhled toho, jaké problémy řeší nositelé jiných kultur v ČR. V tomto školním roce jsme i nadále pokračovali ve spolupráci s organizací SIMI o.p.s., která prostřednictvím lektorů z různých kultur dětem zprostředkovává radosti a starosti, se kterými se tito lidé v České republice potýkají.

V neposlední řadě je MKV využívána v hodinách anglického jazyka, ve kterých se žáci seznamují i s cizími reáliemi, tradicemi, zvyky.

Pedagogové procházejí nejen systematickým vzděláváním v rámci MKV, ale také v oblasti vzdělávání žáků s OMJ.

21. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

I ve školním roce 2020/2021 jsme vycházeli z Minimální preventivního plánu. Stanovené cíle jsme se snažili naplnit v průběhu celého roku, podle potřeby byly zařazeny i další podpůrné programy.

V oblasti vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování se školní metodik prevence pravidelně zúčastňoval schůzek a dalších programů pořádaných MHMP, stejně jako probíhala školení pro sborovnu.

Těžištěm naší práce v oblasti nespecifické prevence rizikového chování je výchova dětí ke zdravému sebevědomí a ke zdravým vztahům s vrstevníky. Pravidelná a systematická je práce třídních učitelů s třídními kolektivy, ve kterých se zaměřují na vytváření pozitivních vztahů mezi žáky. Stejně úspěšně se daří zapojovat děti do dílčích projektů, v nichž se rozvíjejí jejich sociální kompetence. Na začátku školního roku si děti pod vedením třídní paní učitelky stanovují pravidla třídy a ta se pak i snaží dodržovat celý rok. Pro žáky prvních tříd je na začátku školního roku zorganizován dvoudenní nepobytový adaptační kurz. Děti se pod vedením třídních učitelů zábavnou a nenásilnou formou poznávaly mezi sebou i se svými učitelkami.

Velkou roli v budování pozitivních sociálních vazeb hraje ozdravný pobyt ve zdravotně příznivém prostředí. I zde se snažíme, aby se navzájem poznávaly děti z více ročníků, stejně, jako je to např. na kroužcích. V tento školní rok se ovšem z níže uvedených důvodů ozdravné pobyty neuskutečnily. Jako náhrada byly pro děti alespoň realizovány dva celoškolní sportovní dny, kdy děti měly možnost fandit nejen svým spolužákům.

Pro žáky nižších ročníků byly realizovány preventivní besedy s příslušníky MP, kde si žáci vyzkoušeli různé modelové situace a dozvěděli se, jak se chovat bezpečně nejen v dopravě, ale i ve svém volném čase.

Při prevenci rizikového chování velmi pomáhají kroužky poskytované Základní školou Kutnohorská. Na těchto kroužcích dochází k intenzivnímu kontaktu dětí různé věkové kohorty, kdy mají možnost poznat se i jinak než jen v prostředí školy. Společně s aktivitami Dětského klubu je takto velmi intenzivně pomáháno dětem smysluplně využívat svůj volný čas. Každý kroužek byl v průměru navštěvován 14 žáky.

V průběhu loňského školního roku jsme neřešili téměř žádný závažný přestupek proti školnímu řádu v chování žáků. U dvou dětí byl zaznamenán pokus o jednorázové záškoláctví, který byl vyřešen navrženým výchovným opatřením „Důtka ředitele školy“, na níž se pedagogická rada shodla. Nikdo nedostal sníženou známku z chování.

Další důležitou stránkou naší práce je výchova k bezpečnému chování v okolním světě a prevence rizikového chování v dopravě. V 1. až 3. ročníku je toto téma zařazeno do hodin prvouky. Žáci 4. a 5. třídy prošli omezeným výukovým blokem dopravní výchovy na dopravním hřišti v Centru dopravní výchovy Praha 15. Součástí tohoto tématu je i každoroční beseda s Městskou policií.

Významnou součástí naší preventivní strategie je také výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu, která je zapracována v učivu prvouky a přírodovědy.

V oblasti elektronické bezpečnosti pro rodiče a veřejnost probíhá průběžně projekt “Kraje pro bezpečný internet”. Účelem projektu je upozorňovat rodiče a děti na skrytá nebezpečí spojená s užíváním počítačů, tabletů a chytrých mobilních telefonů a cestou prevence tato nebezpečí minimalizovat. Rodiče si mohou na webových stránkách www.kpbi.cz prostudovat e-learningové kurzy na stále aktuálnější téma bezpečného chování na internetu.

Novým bodem u prevence rizikového chování je oblast bezpečného chování v době covidu. V zásadě se objevily dvě velké oblasti, kterým byla věnována péče, a to:

a) sociální odloučení

V průběhu tohoto roku došlo k celkem dvěma, resp. třem velkým uzavírkám z důvodu nařízení vlády, či z důvodu mimořádného opatření MŠMT. Celkem děti (především z 3. - 5. ročníku) strávily více času na distanční výuce, než přímou výukou ve škole. Třídní učitelé si pro ně z tohoto důvodu připravovali aktivity, kdy mohlo – za dodržení platných epidemických opatření – dojít alespoň k nějakému setkávání (např. společné řešení únikových her, pracovní listy v parku u školy atd. Praktický každý den byl zahajován prostorem pro děti, kde si mohly popovídat a sdílet společné starosti a radosti. Velkým plusem byly i týmové aktivity ve skupinách pomocí programu Meet – zde děti mohly pracovat formou skupinové práce podobně, jako ve škole.

b) distanční výuka a život v kyberprostoru

Vzhledem ke specifikům prostředí internetu jsme se na tuto oblast soustředili již od prvního uzavření škol v březnu 2020. V tomto školním roce jsme ještě více rozšířili materiální vybavení pro učitele i žáky (za což patří velké poděkování nejen zřizovateli školy).

Z tohoto důvodu již bylo možné, aby maximální možný počet dětí měl v průběhu výuky zapnutou webkameru (což se pozitivně projevilo i na minimalizaci sociálního odloučení), a pracoval pokud možno pod svým jménem. Nejen z tohoto důvodu jsme se nesetkali s prvky kyberšikany. Děti také byly vzdělávány v oblasti bezpečného pohybu na internetu, zásady bezpečnosti se promítaly i do jednotlivých předmětů. V průběhu hodin se také řešila otázka využívání chatu, stejně jako rizik z této formy komunikace vyplývající.

22. ŽÁCI S TRVALÝM POBYTEM V JINÉM KRAJI

kraj	K r a j												
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský
počet žáků celkem											2		
z toho nově přijatí											0		
Celkem													

23. DALŠÍ ÚDAJE O ZŠ (TESTY KALIBRO, WEBOVÉ STRÁNKY ŠKOLY, ŠKOLNÍ INFORMAČNÍ SYSTÉM)

Hodnocení testů Kalibro

I tento rok měla naše škola zajištěno testování Kalibro, a to opět z klíčových oblastí – Český jazyk, Matematika a Anglický jazyk. V nejbližším možném termínu – což letos bylo až v polovině května – žáci 3. a 5. ročníku vyplnili testovací archy, vždy jeden předmět v daný den. Jelikož je v projektu zapojeno mnoho škol a samotná realizace probíhala o několik měsíců později než obvykle, škola mělo v době psaní této zprávy výsledky pouze 5. ročníku.

Testování se účastnili všichni žáci 5. ročníku. Probíhalo tak, že žáci psali pouze jeden test denně vždy s odstupem jednoho školního dne.

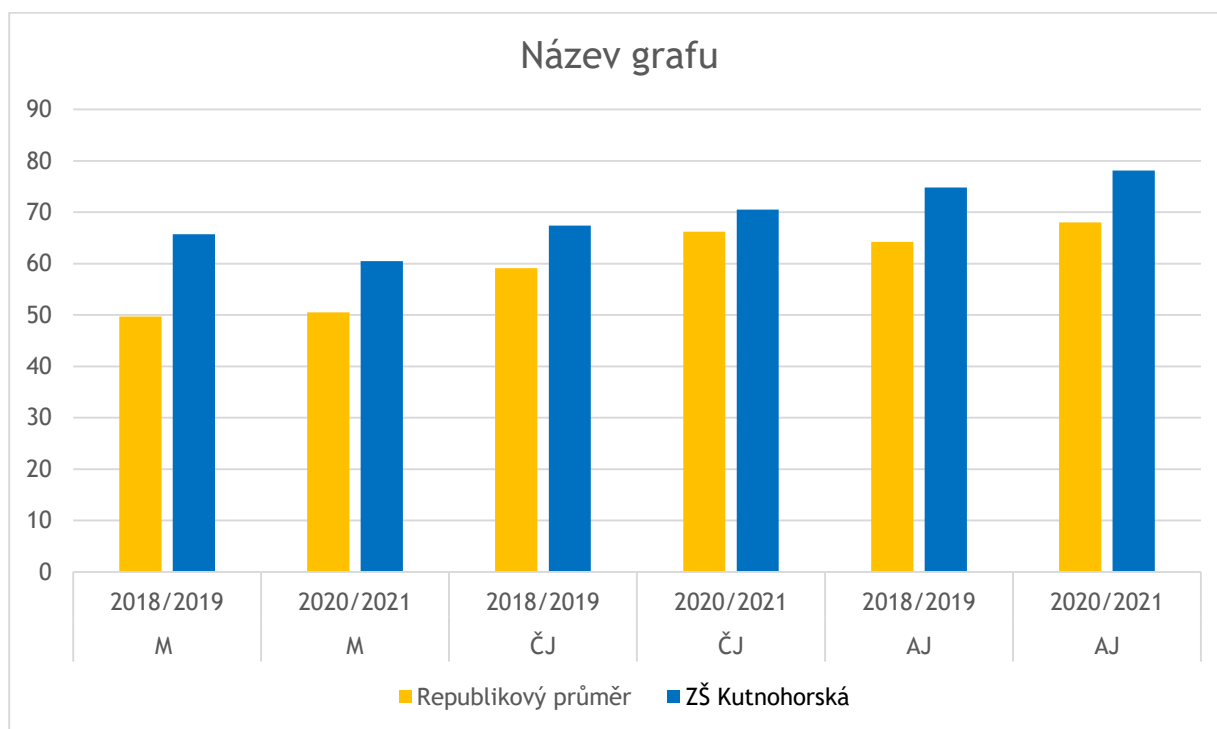
Jelikož se naše škola testování Kalibro účastní pravidelně, máme možnost porovnávat výsledky stejné třídy v čase. U žáků současných 5. tříd to jsou výsledky z testování ve 3. třídě ve školním roce 2018/2019 a ve školním roce 2020/2021.

Výsledky dané třídy a celorepublikové výsledky ukazuje následující tabulka*:

	M	M	ČJ	ČJ	AJ	AJ
	2018/2019	2020/2021	2018/2019	2020/2021	2018/2019	2020/2021
Republikový průměr	49,7	50,5	59,1	66,2	64,2	68,0
ZŠ Kutnohorská	65,7	60,5	67,4	70,5	74,8	78,1

*platí, že více je vždy lépe.

Výsledky jsou níže vloženy také v přehledném grafu:



Ve všech sledovaných oblastech naše škola dopadla nad republikovým průměrem. V posledních letech děti dosahují vynikajících výsledků především v předmětu Anglický jazyk, což je zásluha nejen paní učitelek, ale i rodilého mluvčího, díky němuž mají děti jedinečnou možnost konverzovat čistě v anglickém jazyce.

V ostatních oblastech si i nadále škola udržuje nastavený standard, i když v oblasti Českého jazyka došlo k mírnému snížení rozdílu oproti republikovému průměru.

Webové stránky školy

V průběhu školního roku 2019/2020 došlo k rozhodnutí o změně webových stránek školy. V současné době jsou webové stránky plně integrovány do fungování školy jako prioritní a preferovaný komunikační kanál. Učitelé jej aktivně využívají, ať už k přenosu aktualit, ale i jako platformu k měsíčním reportům o činnosti, ke sdílení fotogalerií či výstupů z projektů.

V průběhu každého školního roku dochází k dílčím drobným změnám tak, jak vyvstanou potřeby z provozu stránek a zkušeností jednotlivých učitelů. Tyto změny se ale týkají více např. umístění položek, než celkového designu.

Školní informační systém

Školní webová stránka, společně s emailovou korespondencí, je i nadále jedním z nejdůležitějších zdrojů informací pro rodiče, žáky a veřejnost. Snadné a dostupné vkládání informací je pro učitele komfortní a pro uživatele stránek srozumitelné.

Vybrané informace jsou ve škole zveřejňovány na vývěsce (před školou) tak, aby byl zajištěn i řádný informační systém pro zákonné zástupce, kteří nemají přístup k internetu. Vzhledem k velikosti školy stále dochází k setkávání rodičů a třídních učitelů v rámci běžného provozu školy a případně v pravidelných konzultacích. Pokračuje se v tripartitních setkáváních – třídní učitel, rodič, žák.

Od školního roku 2019/2020 je v plném provozu přístup rodičů do webové aplikace Bakaláři.

V průběhu předcházejících dvou (koronavirových) let se toto ukázalo jako neskutečná výhoda při komunikaci s dětmi a jejich zákonnými zástupci. Rodiče prostřednictvím této aplikace mohou své dítě omlouvat, sledovat jeho prospěch, ale – a to vnímáme jako největší přínos této služby – Bakaláře využívat jako další komunikační kanál při výuce dětí.

Především v průběhu uzavření školy z důvodu nemožnosti osobní přítomnosti žáků ve vyučování byla tato platforma hlavní komunikační kanál mezi školou a žáky, resp. rodiči. V Bakalářích měli žáci vložené domácí úkoly a obsah vyučovaných hodin, taktéž přes toto probíhalo hodnocení prací a jejich komentář.

Rodiče i žáci měli od počátku školního roku k dispozici manuál, jak postupovat a jak s programem pracovat. Postupem času se především děti naučily s Bakaláři aktivně pracovat,

včetně reakcí na zpětné vazby. Bylo jen naprosté minimum dětí, které se přihlašovaly nárazově. Více v kapitole 26.

24. NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ, OPATŘENÍ A AKTIVIT VYPLÝVAJÍCÍCH Z DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY 2016 - 2020.

Smyslem naplňování priorit a cílů DZ HMP je poskytování kvalitního vzdělávání v souladu s ústavním zákonem č. 23/1991 Sb., kterým se uvozuje LISTINA ZÁKLADNÍCH PRÁV A SVOBOD jako ústavní zákon Federálního shromáždění České a Slovenské Federativní Republiky, ve znění ústavního zákona č. 162/1998 Sb., zabezpečení přístupu k celoživotnímu učení, a tím uplatnění na trhu práce. K tomu je zapotřebí postupně realizovat aktivity uvedené v DZ HMP 2016-2020, a nově v DZ MHP 2020-2024, popřípadě je adekvátně přizpůsobovat měnícím se podmínkám ve společnosti.

Základní škola Dolní Měcholupy je v posledních letech na hranici své kapacity. Ve školním roce 2020/2021 sice došlo k rozšíření počtu učeben o nově postavenou učebnu v přístavbě sportovní haly, ale i tak v tomto školním roce se potýká s počtem a prostorovou velikostí svých učeben. I nadále platí, že v dlouhodobém výhledu není schopna kapacitně pokrýt požadavky na demografický vývoj dětí ve spádové oblasti Dolní Měcholupy, nehledě na predikce uvedené v DZ MHP.

Níže je vložen přehled vybraných aktivit korelujících s DZ HMP:

II.3. Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem

V září 2020 se pedagogové naší školy zúčastnili pedagogické stáže na Slovensku. V podhůří Vysokých Tater pedagogové navštívili 5 škol, kde měli možnost sdílet zkušenosti a stínovat učební postupy u žáků (nejen) s OMJ. Celkem učitelé na školách strávili 3 dny.

V průběhu školního roku probíhá na škole kroužek doučování, který je určen především ro děti ohrožené školním neúspěchem, pro děti s komplikovaným socioekonomickým zázemím, ale také pro žáky s OMJ tak, aby byli plně integrováni do vzdělávacího procesu.

V průběhu prvního pololetí škola využívala služeb organizace SIMI o.p.s., která prostřednictvím lidí z odlišných kultur zprostředkovávala dětem nejen odlišné kultury, ale i situace, s nimiž se tito lidé v České republice musí potýkat.

II.4. Podpora výuky cizích jazyků

Již několikátý rok díky podpoře zřizovatele naše škola využívá rodilého mluvčího, který je v pozici párového učitele přítomen na všech hodinách anglického jazyka. Děti mají jedinečnou možnost konverzace čistě v anglickém jazyce, zároveň se především v nižších ročnících díky sluchovým vjemům seznamují s jazykem a jeho výslovností.

II.4.2. Podpora mezinárodní spolupráce

V rámci programu Ředitel naživo navázala naše škola spolupráci se školou v Komárnu. Na setkání ředitelů dochází ke sdílení zkušeností a přenášení zkušeností s řízením školy s pouze prvním stupněm.

II.6. Zvyšování a prohlubování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků a zvyšování jejich prestiže

II.6.1.

V průběhu předcházejících let se jedna vyučující účastnila pravidelných školení společnosti H-Mat prostřednictvím Otevřené školy. Tato školení se posléze změnila v mentorský kurz. V rámci vzdělávání funguje i jako mentorka výuky matematiky na naší škole. Dále probíhá školení pro sborovnu a dílčí vzdělávání dle DVPP. Velmi na popularitě získává letní škola matematiky, realizovaná letos na Vysočině.

II.6.III

Od počátku školního roku procházejí naši pedagogové tříletým vzdělávacím procesem v projektu Pomáháme školám k úspěchu, realizovaným projektem Pomáháme školám k úspěchu o.p.s.

V červnu 2020 se uzavřel první běh projektu Ředitel naživo, které se účastnili dva pedagogové naší školy. Vzhledem k povaze a smyslu projektu ovšem i nadále pokračuje v rámci profesní komunity a jejího setkávání zaměřeného na sdílení zkušeností a stínování.

II.10.III

Vzhledem k důrazu na klíčové kompetence a propojování předmětů jsme se společně se žáky účastnili projektu společnosti Post Bellum „Běh pro paměť národa“. Děti si díky smysluplnému cíli upevňovaly vztah k pohybovým činnostem, historii a zapracovaly na svém osobnostním růstu. Jako škola jsme společně naběhali 1090 km.

V souběhu školního roku byla i nadále v procesu soutěž vypsána ÚMČ Dolní Měcholupy na architektonickou podobu nové školy, která by měla vyrůst v oblasti developerského projektu Malý háj. Tato soutěž byla úspěšně ukončena a vítězný návrh byl prezentován veřejnosti v prostorách sportovní haly. V průběhu roku probíhala příprava a realizace projektových prací a stavební dokumentace. Je schválen územní plán.

Od školního roku 2020/2021 došlo k rozšíření školní jídelny – výdejny. Toto rozšíření navýšilo stravovací místa o dalších 55 míst, což umožnilo nejen plynulejší průběh stravování žáků naší školy, ale zároveň došlo i ke zlepšení komfortu stravování. V tomto školním roce již bylo možno realizovat stravování v podobě, kdy žáci prakticky nemuseli čekat na uvolnění místa v jídelně.

Součástí tohoto rozšíření je i vybudování původně polytechnické učebny, u které v průběhu výstavby došlo v projektu ke změně na kmenovou učebnu. Tato změna umožnila navýšení počtu tříd na dvě třídy v každém ročníku a naplnění cíle DZ HMP 2016-2020, číslo aktivity II. 1.2.

I nadále zařazujeme do výuky aktuální trendy a nové metody – např. matematika prof. Hejného, prvky činnostního učení.... V současné době je v každé učebně interaktivní tabule, dotykový panel či dataprojektor. Máme zavedenu elektronickou třídní knihu. V průběhu daného školního roku probíhalo doškolování pedagogů na digitální hodnocení a elektronizaci omluvenek. Soustředujeme se na celkové klima ve škole – jednak probíhají pravidelné konzultace se zákonnými zástupci žáků, v cca měsíčních intervalech setkání školního parlamentu.

Výsledkem je nastolení důvěry a spolupráce nejen ve třídě, ale i se zákonnými zástupci. Žáci mají v rámci projektu OPVVV skupinové bezplatné doučování, klub deskových her a čtenářský klub. Škola se snaží nabídnout co nejrozmanitější zájmové vyžití žáků v odpoledních hodinách v budově školy či sportovního areálu školy. Ve školním roce 2020/2021 bylo nabízeno 29 kroužků – ať už se jedná o kroužky umělecké, sportovní či vzdělávací. I nadále spolupracujeme i s dalšími organizacemi, které zajišťují další zájmovou činnost dětí a žáků.

V naší škole je družina určena pro žáky 1. – 3. ročníku. Vzhledem ke zvětšujícímu se počtu dětí na škole je kapacita školní družiny 180 žáků tak, aby bylo vyhověno poptávce zákonných zástupců, neboť zájem o školní družinu je trvalý. Vychovatelky pracují podle vlastního ŠVP pro zájmové vzdělávání.

Pro žáky 4. a 5. ročníku je k dispozici Dětský klub, který má své sídlo v samostatných prostorách ve sportovní hale.

Již druhým rokem úspěšně probíhá podpora žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí a žáků s odlišným mateřským jazykem a jejich integrace do (nejen) třídních kolektivů. V rámci kroužků jsou nabízeny kroužky „Doučování“ a kroužek „Logopedie“. Tyto aktivity se překrývají s aktivitou II.3.1. DH HMP.

Podpora projektu OPVVV částečně finančně pomáhá pokrýt finanční náklady pedagogů na další vzdělávání pedagogických pracovníků v matematické a čtenářské gramotnosti.

Závěrem mohu konstatovat, že se škole daří naplňovat cíle DZ HMP 2016-2020., resp. DZ HMP 2020-2024.

25. INFORMACE O POČTECH ŽÁKŮ VE ŠKOLE S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM VE VZTAHU KE ZNALOSTI ČESKÉHO JAZYKA

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	1
Nedostatečná znalost ČJ	1
Znalost ČJ s potřebou doučování	11

26. STRUČNÝ POPIS PROBLEMATIKY SOUVISEJÍCÍ S ROZŠÍŘENÍM NEMOCI COVID-19 NA ÚZEMÍ ČESKÉ REPUBLIKY - A Z TOHO VYPLÝVAJÍCÍCH ZMĚN V ORGANIZACI VZDĚLÁVÁNÍ Z DŮVODU UZAVŘENÍ ŠKOL.

I tento školní rok byl ve znamení průběžných uzávěr školy z důvodu nepříznivé epidemické situace.

První uzavření školy přišlo 14. 10. 2020. Vzhledem ke zkušenostem z předcházejícího školního roku jsme okamžitě přešli na distanční formu, s několika dílčími změnami oproti předcházejícímu školnímu roku. Především došlo ke sjednocení komunikační platformy, a jako celoškolský komunikační kanál byla určena aplikace Meet. Také došlo ke sjednocení systému předávání prací a zadávání a vybírání domácích úkolů. Toto bylo přeneseno do aplikace Bakaláři. Zároveň jsme toto využili k postupnému zavádění formativních forem hodnocení. V případě potřeby učitelé či žáci i nadále využívali Google Disk pro tvorbu svého studijního portfolia. Došlo také k přerušení činnosti naprosté většiny kroužků.

Od 18. 11. 2020 se do školy vrátili žáci 1. a 2. ročníku. V tomto případě se těchto změn událo nepoměrně více.

Předně bylo potřeba sladit výuku kantorů, kteří krom výuky v 1., či 2. třídě vyučují i ve vyšších ročnících. Zde docházelo ke změně organizace vyučování tak, aby bylo možné současně realizovat prezenční a distanční výuku.

Jelikož bylo umožněno i nadále školní stravování, došlo ke stanovení časů výdejů obědů tak, aby se jednotlivé skupiny (tj. děti v prezenční výuce a děti na distančním vzdělávání) nepotkávaly.

Z hlediska kroužků probíhalo pouze doučování pro 1. a 2. třídy tak, aby byla zajištěna homogenita skupin.

Od 30. 11. 2020 se do školy vrátili i žáci 3. až 5. ročníku. V organizaci školy došlo ke zrušení všech plánovaných akcí, žáci dodržovali platná epidemická opatření. Stravování probíhalo v prostorách sportovní haly tak, aby se jednotlivé skupiny nepotkávaly. V tomto kontextu bylo výhodou, že byla zakázána výuka tělesné výchovy.

V počátku nového kalendářního roku se do škol vrátili pouze žáci 1. a 2. ročníku. Ostatní žáci se vrátili do režimu distanční výuky. Stejně jako v listopadu byly lehce pozměněny rozvrhy

(především hodiny AJ) tak, aby byla zajištěna přítomnost vyučujícího i rodilého mluvčího. Opět v omezeném režimu probíhaly kroužky doučování, příprava na víceletá gymnázia probíhala distanční formou. Ostatní kroužky byly opět přerušeny. Tato forma probíhala až do jarních prázdnin, resp. do pátku 26. 2. 2021.

V době po jarních prázdninách došlo k poslednímu uzavření škol, které trvalo až do 12. 4. 2021.

V této době již probíhala distanční výuka plně rozšířená o online nástroje (Kahoot!, Storyboard, Jamboard, Flipitty,...) tak, aby výuka byla pro děti pestrá a co nejvíce interaktivní. Učitelé v průběhu roku průběžně procházeli školením na používání online nástrojů a bylo průběžně kontrolováno jejich využívání.

Žáci se do školy vraceli ve dvou vlnách. Prezenční výuka se od 12. 4. 2021 týkala žáků I.A, I.B, II.B, IV.A, IV.B, ostatní třídy i nadále pokračovaly v distanční výuce. Opět byla omezena činnost kroužků, vyjma doučování a online přípravy na víceletá gymnázia.

Od 19. 4. 2021 se škola rozdělila na tři malé neměnné skupiny, které byly zcela oddělené a využívaly samostatné vchody a prostory ve všech třech budovách, které patří pod školu.

Díky možnosti využití tří školních budov se tak škola mohla plně vrátit k prezenční výuce. Tento návrh byl projednán s právníkem, hygienou, školskou radou, pedagogickým sborem a byl podpořen zřizovatelem školy (panem starostou).

Současně se zahájením prezenční výuky bylo rozvrženo testování žáků, vždy ráno v pondělí a čtvrtek před vyučováním ve sportovní hale. Jelikož bylo potřeba zajistit neměnnost skupin, některé třídy byly testovány před zahájením výuky dle rozvrhu, u některých tříd byl posunut počátek výuky.

V prostorách sportovní haly také probíhalo testování dětí, které se účastnily zájmového vzdělávání v ranní družině.

I nadále se žáci stravovali v prostorách jídelny a sportovní haly tak, aby byla dodržena všechna opatření vyplývající z epidemických nařízení. V tomto režimu byla organizace stravování a testování až do 4. 5. 2021, kdy bylo na žádost rodičů zavedeno preventivní PCR testování realizované firmou Spadia. Díky tomuto testování odpadla povinnost testování dvakrát týdně a navíc bylo možno sjednotit počátek výuky na 8:00 hodin.

Ode dne 24. 5. 2021 byla umožněna výuka tělesné výchovy. Ačkoli jsme se snažili výuku TV co nejvíce realizovat venku, v případech špatného počasí jsme využívali i již uvolněnou halu. V tomto režimu byla škola až do konce školního roku.

V době do konce školního roku se prezenční výuky účastnili téměř všichni žáci školy. Pouze jeden rodič využil možnosti omluvení dítěte z důvodu nesouhlasu s vládními opatřeními. Tento žák byl nadále vzděláván doma.

27. INFORMACE O VYUŽITÍ MZDOVÝCH PROSTŘEDKŮ PRACOVNÍKŮ V OBLASTI ŠKOLSTVÍ

Základní údaje o hospodaření školy (2020)

Dotace:

Státní prostředky – Uz 33353	14.634.830 Kč
-------------------------------------	----------------------

V tom:

Platy	10.234.569 Kč
-------	---------------

OON	200.000 Kč
-----	------------

Odměny Uz 096	459.100 Kč
----------------------	-------------------

V tom:

Platy	338.100 Kč
-------	------------

Dotace Uz 33070 Podpora výuka plavání	7.800 Kč
--	-----------------

Dotace Uz 13013 EU Klub a příměstské tábory	1.173.904,53 Kč
--	------------------------

Dotace Uz 33063 – Šablony	414.745,11 Kč
----------------------------------	----------------------

Provozní rozpočet od MČ Dolní Měcholupy	1.700.000 Kč
--	---------------------

Výsledek hospodaření	hlavní činnost	92.462 Kč
-----------------------------	-----------------------	------------------

	doplňková činnost	59.012,83 Kč
--	--------------------------	---------------------

Hospodářský výsledek je tvořen zejména organizací kroužků, pronájmy učeben a sportovní haly.